

## Hva gjør vi i august og september 2020

Vi har kommet oss frem til August måneden blir det fokus på tilvenning av nye og gamle barn, samt identitet som tema første to månedene. Etter ferien jobber vi med å innkjøre kollektive regler som gjelder både for voksne og barn. Det kan ta tid for å komme i tilbake i hverdagen.

### Pedagogisk plan for August og september 2020:

<b>Skrevet av;</b> <b>Ali, Lillian, Valmire og Maylinda</b>  <b>Hva gjør vi</b>	<b>Stjerneblokk barnehage</b>  <b>Begrunnelse</b>
<b>Mål:</b> Tilvenning av nye og gamle barn.           Bli kjent med seg selv	Det kan ta tid for barn og voksne komme seg inn i hverdagen. Vi ser barnehage som barnas arbeidsplass. Barn som har gått i vår barnehage før, skal komme seg inn i rutine som for eksempel: rydde etter seg, gå på do, være ute, spise osv.  Nye barn skal føle seg trygge i vår barnehagen. Det kan være utfordrende for barn og voksne i å komme til nytt sted. Derfor skal personalet sammen foreldre være til- stedet med nye barn og prøve å gi dem en flott barnehage start psykisk og fysisk.  Målet med identitet er at barn skal bli kjent med seg selv. Dette i form av egne følelser, familie, venner og barnehage.
<b>Innhold:</b> Hva er identitet?	Identitet er et begrep som kan ses ulike vinklinger og begrepet er vidstrakt. Likevel skal vi her prøve å gi et grunnleggende definisjon av begrepet som kan knyttes til barnehage konteksten. Identitet handler om <i>individets oppfatning av seg selv</i> (Spernes & Hatlem, 2013, s.89). Det kan tolkes som at identitet er noe som individet kan definere seg selv med, et slags selvoppfatning av sine verdier og dermed kan individet gjenspeile sin egen personlighet. I samfunnsvitenskapen blir identiteten påvirket av omgivelsene. Det er flere ulike faktorer som spiller sentrale roller i oppfatningen av seg selv. Erikson mener det er flere dimensjoner som kan være med på å forme identiteten i mer eller mindre grad. Disse

<p>Fagområde ifølge rammeplan blir; kunst, kultur og kreativitet</p>	<p>dimensjonene er <i>familie, hjemsted, slekt, venner, sosial klasse, etnisitet, nasjonalitet, politikk, kjønn, alder, religion, språk, utdanning, yrke, individuelle særtrekk, navn og oppdragelse</i> (Spernes &amp; Hatlem, 2013, s. 90).</p> <p><i>Være lyttende og oppmerksomme på barnas ulike kulturelle uttrykk, vise respekt for deres ytringsformer og fremme lyst til å gå videre i utforsking av de estetiske områdene</i> (Rammeplan, 2017, s. 51)</p>
<p><b>Arbeidsmåter:</b> Lese barnebøker</p> <p>Musikk</p> <p>Forming</p> <p>Følelser</p> <p>Foreldre samarbeid</p>	<p>Vi benytter barnebøkene som vi har i barnehagen, samt låner noen fra biblioteket som omhandler tematikk identitet.</p> <p>Vi spiller og synger musikk i barnehage fra ulike kulturer som er representert i barnehage.</p> <p>Vi tegner ulike flagg som er representert i barnehage.</p> <p>Vi jobber med ulike følelser som for eksempel hvordan man blir trist, glad, redd, snill, slem, kjærlighet osv. Samtidig hvordan vi kan håndtere disse følelsene.</p> <p>Det hadde veldig oppmuntrende for oss at foreldre kan bidra i form av barnets familiebilde kan henges på veggen i barnehage, samt at dere skriver «hei» på deres språk.</p>
<p><b>Forutsetninger:</b> Menneskelig: I vår barnehage er det representert barn og voksende fra ulike land.</p>	<p>Det gir oss barnehage en strålende mulighet til å skape samhold og likeverd i barnehage. Vi i barnehagen ser hvert eneste kultur fra ressursperspektiv og noe vi kan lære av.</p>

<p><b>Praktiske:</b> Det er tre voksne personer, sammen med cirka 14 barn i Stjerneblokk.</p> <p><b>Samfunnsmessig:</b> Hva sier barnehagens rammeplan om identitet?</p>	<p>Det gjør at vi har gode muligheter til å ordne praktisk utstyr som vi trenger til aktivitetene.</p> <p>I barnehagens verdigrunnlag står det følgende; «Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet» (Rammeplan, 2017, s. 10)</p>
<p><b>Evaluering:</b> Før: Hvordan gikk tilvenningsperioden?</p> <p>Hvordan gikk prosjektet? Hva kan vi bli bedre på? Hva som gikk bra? Hvilke erfaringer burde vi ta med meg, videre fra dette prosjektet</p> <p>Etter: Svare på de spørsmålene.</p>	<p>Grunnen til at vi lager slike spørsmål kan være hjelp til for evaluering av denne måneden. Noe går bra, noe kan jeg gjøre bedre til neste gang.</p>
<p>Dato</p>	<p>10. 08. 2020</p>